СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного комитета

МБОУ «Краснохолмская сош №1»

_____Н.Г. Тутакова

от_____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
13903D586790C7E422A831A765BA7751
Владелец: Корина Елена Викторовна
Действителен: с 14.01.2026 до 09.04.2027

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Краснохолмская сош №1»

_____Е.В. Корина

Приказ от 19.01.2026 г. № 3/67

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ «Краснохолмская сош №1»

I. Общие положения

1.1.Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Краснохолмская сош №1» (далее - Положение) определяет цель, задачи, организационную и функциональную структуру, функции субъектов внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Краснохолмская сош №1» (далее - ВСОКО), направленные на установление единых подходов и требований к оценке качества образования субъектами ВСОКО, получения и распространения объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности для формирования информационной основы управления образования.

1.2. Положение задает общую методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих школьные особенности реализации образовательной политики, единые подходы в области механизмов управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

1.3.ВСОКО представляет собой целостную систему оценочных и управленческих процедур, включающую персонифицированную оценку индивидуальных достижений обучающихся, результатов деятельности педагогических работников, эффективности школьной системы образования.

1.2.Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

-Постановлением Правительства Тверской области от 09.02.2024 № 41-пп «О государственной программе Тверской области «Развитие образования Тверской области»;

-Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021№1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

-Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 №182 «Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования»;

-Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

-Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.06.2024 № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организациями, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.06.2019 №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
-Действующими федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
-Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее — Рособрнадзор) и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2023 №271 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
-Методологией и показателями оценки качества общего образования в Российской Федерации, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации, Рособрнадзором 22.12.2023;
-Приказом Рособрнадзора от 04.04.2024 № 732 «Об утверждении Порядка учета результатов региональных сопоставительных исследований качества общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, при проведении мероприятий по оценке качества образования»;
-Приказом Министерства образования Тверской области «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Тверской области»;
- Приказом Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа от 13.01.2026 года №12-а «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа»;
-иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тверской области и Краснохолмского муниципального округа, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.
1.4.Положение распространяется на МБОУ «Краснохолмская сош №1», педагогических работников; обучающихся и родителей (законных представителей).

II. Цель и основные задачи ВСОКО

2.1.**Целью** ВСОКО является создание механизмов для получения, распространения и использования субъектами ВСОКО объективной и достоверной информации о состоянии системы образования и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования, а также предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, обществу и его институтам.
2.2.Основными **задачами** ВСОКО являются:
1)Аналитические:
-выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
-определение критериев и показателей качества образования;
-определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
-анализ результатов оценочных процедур и эффективности принятых ранее управленческих решений.

2) Организационно-технологические:
-сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами.
3)Методические:
-формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования, методологических подходов к управлению качеством образования и подходов к его измерению;
-методическое сопровождение ВСОКО;
-разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
-развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
-повышение квалификации кадров в области оценки качества образования;
-формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.
4)Управленческие:
-создание и развитие школьных механизмов управления качеством образования;
-нормативно-правовое обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
-обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности.
5)Информационные:
-формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне образовательного учреждения и участников образовательных отношений;
-обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
-обеспечение информационной открытости оценочных процедур.
2.3.Задачи ВСОКО уточняются на школьном уровне образовательного учреждения в зависимости от параметров текущего состояния, уровня и динамики развития образовательной системы.

III. Принципы ВСОКО

3.1. В основу ВСОКО положены следующие принципы:
1) Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования, включая:
-обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
-учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
-оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования;
-иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);
-минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
-ответственность субъектов ВСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур.
2)Принцип информационной безопасности, открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования.
3)Принцип преемственности целей и задач ВСОКО, включая:
-преемственность в развитии ВСОКО;
-преемственность между уровнями функционирования ВСОКО.
4)Принцип инструментальности и технологичности используемых показателей, включая информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности; систему мониторинговых исследований; определение тенденций и динамики результатов оценочных процедур.
5)Принцип адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая:
-учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;
-контекстную интерпретацию результатов;
-ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации.
6)Принцип единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на

различных уровнях ВСОКО в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария).
7)Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.
8)Принцип ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:
-повышение роли самообследования в системе оценки качества образования;
-сочетание процедур профессиональной оценки с независимой оценкой качества образования.

IV. Субъекты ВСОКО и их функции

3.1. Уровень образовательной организации во ВСОКО представлен МБОУ «Краснохолмская сош №1», расположенной на территории Краснохолмского муниципального округа.
МБОУ «Краснохолмская сош №1» (далее – ОУ):
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОУ;
- обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОУ (далее-ВСОКО);
-осуществляет проведение в образовательном учреждении оценочных процедур и обеспечивают достоверность представляемой информации о них;
-проводит содержательный анализ результатов, разработку предложений по совершенствованию образовательного процесса;
- организует систему мониторинга качества образования в ОУ, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения;
- обеспечивает информационную открытость проведения процедур оценки качества образования и информационную поддержку системы оценки качества образования ОУ в соответствии с действующим законодательством;
- осуществляет сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;
- обеспечивает проведение самообследования ОУ;
-осуществляет анализ состояния качества образования образовательного учреждения для принятия управленческих решений по ее развитию;
- исполняет принятые Отделом образования управленческие решения.

V. Механизмы управления качеством образования

5.1. ВСОКО выступает механизмом оценки достижения показателей устойчивого развития системы образования МБОУ «Краснохолмская сош №1», механизмом управления качеством образования.
5.2.К механизмам управления качеством образовательных результатов относится:
1) Система оценки качества подготовки обучающихся.
Целевые ориентиры:
-повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе на основе анализа результатов международных, федеральных, национальных исследований образования и оценочных процедур;
-обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся;
-обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;
-обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования, включая всероссийскую олимпиаду школьников (далее – ВСОШ);
-обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество образования.
Для достижения целевых ориентиров необходимо:
-систематическое проведение мониторинга качества подготовки обучающихся (предметных, метапредметных образовательных результатов, включая функциональную грамотность);
-формирование системы объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
-выполнение комплекса мер по обеспечению объективности организационно-технологического

проведения всероссийских проверочных работ (далее — ВПР);
-осуществление контроля на школьном уровне за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества образования;
-осуществление контроля на школьном уровне за соблюдением порядка проведения ВСОШ;
-выполнение комплекса мер по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;
-формирование внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Краснохолмская сош №1» через реализацию внутреннего контроля качества образования, внутреннего мониторинга качества образования, социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения, проведение самообследования;
-анализ результатов, полученных по итогам проведения оценочных процедур с целью выявления причин, влияющих на качество подготовки обучающихся, разработка на основе анализа методических рекомендаций различным субъектам образовательного процесса;
-сопоставление результатов внешней и внутренней оценки качества общего образования.
2)Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
Целевые ориентиры:
-развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе за счёт взаимодействия систем общего и дополнительного образования детей;
-создание условий для эффективной работы, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее— ОВЗ);
-увеличение охвата дополнительным образованием на основе учета образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей, интересов семьи и общества, с использованием возможностей межведомственного, межуровневого взаимодействия;
-повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.
Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:
-обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
-реализацию школьных программ сопровождения одаренных обучающихся;
-целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях;
-консультационную и организационно - управленческую поддержку педагогов в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных траекторий (программ);
-поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми.
4) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
Целевые ориентиры:
-создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования, включая организацию работы по выявлению предпочтений обучающихся, в том числе с ОВЗ, в области профессиональной ориентации, а также обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
-сопровождение профессионального самоопределения, в том числе методами ранней профориентации, психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи, конкурсного движения, межведомственного взаимодействия, повышения эффективности профилизации на уровне среднего общего образования;
-содействие поступлению обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования с учетом потребностей регионального рынка труда;
Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:
-реализацию общероссийских, региональных проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся;
-развитие профильного обучения с учетом потребностей регионального рынка труда, в том числе с участием работодателей;
-координацию, межинституциональное взаимодействие, мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности;

5.3.К механизмам управления качеством образовательной деятельности относится:
2) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
Целевые ориентиры:
-создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;
-выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников;
-обеспечение эффективного управления системой профессионального развития на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о ее состоянии.
Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:
-развитие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и профилактики профессионального выгорания;
-развитие кадрового потенциала в МБОУ «Краснохолмская сош №1», в том числе на основе выявления кадровых потребностей;
-формирование эффективных механизмов осуществления научно- методического сопровождения педагогических работников и руководителя образовательного учреждения, школьных методических объединений педагогов, в том числе за счет построения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, организации планового повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных проектов;
-поддержку молодых педагогов, в том числе реализацию программ наставничества, вовлечение их в методическую деятельность, привлечение к участию в профессиональных конкурсах;
-повышение ИКТ-компетентности педагогических работников.
3) Система организации воспитания обучающихся.
Целевые ориентиры:
-создание условий для развития системы воспитания, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
-создание условий для предотвращения и профилактики деструктивного поведения обучающихся.
Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:
-развитие системы эффективной поддержки общественных объединений в сфере воспитания посредством расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов, приобщения детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, обеспечения их физической, информационной и психологической безопасности, привлечения детей к добровольчеству;
-совершенствование способов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
-выполнение комплекса мер по эффективному повышению качества труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МБОУ «Краснохолмская сош №1»;
-выполнение комплекса мер по эффективной поддержке семейного воспитания;
-выполнение комплекса мер по профилактике деструктивного поведения обучающихся, в том числе с помощью методов по выявлению обучающихся с деструктивными проявлениями, групп социального риска среди обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
-организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально- психологического тестирования;
-разработка школьного плана включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений, социальных партнеров;
-внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;

-определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершенных суицидов.

VI. Организация оценки качества образования

6.1. Области оценивания во ВСОКО:
-достижения обучающихся;
-профессиональная деятельность педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
-качество системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
-качество системы организации воспитания обучающихся;
-качество системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
-качество образовательного процесса в образовательном учреждении;
-качество условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию (социально-экономические характеристики семей, сложность контингента, территориальная отдаленность);
-качество образовательной системы МБОУ «Краснохолмская сош №1» (общее образование, дополнительное образование детей);
-удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.
6.2.Источниками данных во ВСОКО являются:
1)Оценка достижений обучающихся по результатам:
-ГИА;
-национальных сопоставительных исследований качества общего образования;
-ВПР в образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам;
-международных сопоставительных исследований качества общего образования;
-ВСОШ (школьного и муниципального этапов).
2) Оценка профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательного учреждения по результатам:
-аттестации педагогических работников, руководителя образовательного учреждения;
- повышения квалификации педагогических работников;
-профессиональных педагогических конкурсов;
-мониторинга эффективности деятельности руководителя образовательного учреждения;
-мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов общеобразовательного учреждения;
-мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования;
-мониторинга показателей реализации программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества в МБОУ «Краснохолмская сош №1»;
-контрольно-надзорных процедур, профилактических мероприятий;
-анализа результатов независимой оценки;
-самообследования образовательной системы.
3)Оценка качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по результатам:
-мониторинга показателей реализации программы «Одаренные дети Краснохолмского муниципального округа».
4) Оценка качества системы организации воспитания обучающихся по результатам:
-мониторинга показателей реализации программы «Организация системы воспитания обучающихся образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа»;
5)Оценка качества системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся по результатам:
-мониторинга показателей реализации программы «Организация системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа».
6)Качество деятельности образовательного учреждения по результатам:
- мониторинга показателей деятельности ОУ;
-данных о качестве образования из открытых и ведомственных источников;

-данных о социально-экономических аспектах среды расположения образовательного учреждения;
-данных о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов;
-характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательном учреждении;
-характеристики системы управления образованием;
-результатов социологических исследований;
-данных об удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) образовательной деятельностью.
6.3. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования, их количественные характеристики (показатели) приведены в Приложении №1 к Положению.
Перечень критериев качества образования и показатели могут уточняться и трансформироваться по мере развития ВСОКО.
6.4.Методы сбора информации:
-выгрузка из государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования» (ГИС ФИС ОКО);
-статистическая отчетность, предоставляемая Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ «ФИОКО»);
-выгрузка из государственной региональной информационной системы (ГРИС ГИА);
-выгрузка из автоматизированной системы управления системой образования Тверской области «Сетевой город. Образование» (АСУ СО ТО «Сетевой город. Образование»);
-формы федерального статистического наблюдения;
-аудит (экспертиза) документов, размещенных на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
-протоколы проведения школьного и муниципального этапов ВСОШ;
-анкетирование родителей(законных представителей) обучающихся;
-анкетирование педагогических работников.
6.5.Методы обработки информации:
-математические методы: ранжирование, расчет доли от общего числа, метод усреднения данных, кластерный анализ;
-нематематические методы: классификация, обобщение, трансформация аналитических данных, сопоставление и пр.;
-текстовые и графические редакторы (обработка данных, полученных в ходе сбора информации);
-табличные, статистические редакторы (формирование таблиц в формате Excel с последующим анализом информации по показателям).
6.6.Периодичность проведения:
- в соответствии с планом-графиком проведения школьных оценочных процедур в МБОУ «Краснохолмская сош №1»;
-по запросам участников отношений в сфере образования.
По ряду показателей отслеживается динамика за 3 года.

VII. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

7.1.Результаты ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования, предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:
-Администрации Краснохолмского муниципального округа;
-обучающимся и их родителям (законным представителям);
-общественным организациям;
- средствам массовой информации;
-гражданам.
7.2.Результаты ВСОКО используются на уровне образовательной организации.
7.3.На уровне образовательного учреждения в целях:
-информирования обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников о результатах текущего контроля качества и промежуточной аттестации, ГИА;
-разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
-поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;

-разработки (корректировки) программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
-анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательного учреждения;
-подборки программ повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;
-планирования работы школьных методических объединений;
-подготовки публичного отчета;
-оптимизации инфраструктуры и системы управления;
-планирования внутреннего контроля.
7.4.На школьном уровне в целях:
-информирования граждан о качестве образования;
-поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
-подготовки аналитических и публичного отчета, программы развития;
-оценки эффективности реализации программы развития образования;
-формирования заказа на повышение квалификации педагогических работников и руководящих кадров;
-планирования работы школьных методических объединений.
7.5.Информация о результатах ВСОКО размещается на сайте МБОУ «Краснохолмская сош №1» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
7.6.Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в МБОУ «Краснохолмская сош №1» осуществляется также через Публичный доклад школы о состоянии и перспективах развития образовательной системы образовательной организации, мероприятия, проводимые МБОУ «Краснохолмская сош №1» и другими субъектами ВСОКО в соответствии с их компетенцией.

VIII. Ожидаемые результаты

8.1.Ожидаемыми результатами МСОКО являются:
-эффективное функционирование ВСОКО как части общероссийской системы оценки качества образования;
-повышение качества образования в МБОУ «Краснохолмская сош №1»;
-профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации;
-создание образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся в выборе профессии, развитию таланта детей;
-широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образовани;
-использование результатов ВСОКО как объективной информационной основы для принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования МБОУ «Краснохолмская сош №1».

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
МБОУ «Краснохолмская сош №1»

Перечень критериев/ показателей
внутренней системы оценки качества образования

1.Группа критериев, относящихся к системе оценки качества подготовки обучающихся.
1)Критерий «Достижение обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования на базовом и высоком уровнях подготовки» включает в себя следующие показатели:

- ✓ Достижение базового уровня подготовки

-доля обучающихся 4, 5-8, 10 классов, достигших базового уровня подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам всероссийских проверочных работ (далее — ВПР), от общего количества обучающихся - участников ВПР;
-процент выполнения обучающимися 4-8, 10 классов заданий ВПР базового уровня;
-доля обучающихся 9 классов, допущенных к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и/или ликвидации академической задолженности), от общего количества обучающихся 9 классов;
-доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог первичных баллов при прохождении ГИА в форме основного государственного экзамена (далее -ОГЭ) (без учета пересдачи), от общего количества выпускников 9 классов-участников ОГЭ;
-доля выпускников 9 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), преодолевших минимальный порог первичных баллов при прохождении ГИА в форме ОГЭ, от общего количества выпускников 9 классов с ОВЗ-участников ОГЭ;
-процент выполнения выпускниками 9 классов заданий ОГЭ базового уровня;
-доля обучающихся 11 классов, допущенных к ГИА (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и/или ликвидации академической задолженности), от общего количества обучающихся 11 классов;
-доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог тестовых баллов при прохождении ГИА в форме единого государственного экзамена (далее-ЕГЭ) (без учета пересдачи), от общего количества выпускников 11 классов-участников ЕГЭ;
-доля выпускников 11 классов с ОВЗ, преодолевших минимальный порог тестовых баллов при прохождении ГИА в форме ЕГЭ, от общего количества выпускников 11 классов с ОВЗ-участников ЕГЭ;
-процент выполнения выпускниками 11 классов заданий ЕГЭ базового уровня;

- ✓ Достижение высокого уровня подготовки

-доля обучающихся 4, 5-8, 10 классов, достигших высокого уровня подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам ВПР, от общего количества обучающихся— участников ВПР;
-процент выполнения обучающимися 4-8, 10 классов заданий ВПР повышенного и высокого уровней сложности;
-доля выпускников 9 классов, продемонстрировавших высокие результаты при прохождении ГИА в форме ОГЭ, от общего количества выпускников 9 классов-участников ОГЭ;
-доля выпускников 9 классов, набравших по четырем предметам в сумме 20 баллов при прохождении ГИА в форме ОГЭ, от общего количества выпускников 9 классов-участников ОГЭ;

-первичный балл ОГЭ по русскому языку/ математике, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов;
-процент выполнения выпускниками 9 классов заданий ОГЭ повышенного и высокого уровней сложности;
-доля выпускников 11 классов, продемонстрировавших высокие результаты (получившие от 81 до 100 баллов) при прохождении ГИА в форме ЕГЭ, от общего количества выпускников 11 классов-участников ЕГЭ;
-количество обучающихся - участников ЕГЭ, получивших 100 баллов;
-доля выпускников текущего года, получивших суммарно по трем предметам ЕГЭ: от 161 до 220 баллов, от 221 до 259 баллов, более 250 баллов, от общего количества выпускников 11 классов-участников ЕГЭ;
-первичный балл ЕГЭ по русскому языку/ профильной математике, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов;
-процент выполнения выпускниками 11 классов заданий ЕГЭ повышенного и высокого уровней сложности;

✓ Достижение метапредметных результатов (в том числе функциональная грамотность)

-доля обучающихся 4-8, 10 классов, справившихся с заданиями, оценивающими сформированность функциональной грамотности по результатам ВПР;
-процент выполнения обучающимися 4-8, 10 классов заданий ВПР, оценивающих сформированность метапредметных результатов;
-доля обучающихся, преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической и естественнонаучной грамотности от общего количества обучающихся, участвующих в региональной оценке по модели PISA.

2)Критерий «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования» включает в себя следующие показатели:
-наличие сформированной объективной внутренней системы оценки качества образования;
-реализация плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования;
-наличие в образовательной организации пунктов проведения экзаменов, охваченных общественных наблюдением при проведении оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
-наличие общественного наблюдения при проведении ВСОШ;
-наличие общественного наблюдения при проверке работ обучающихся (ВПР);
-наличие общественного наблюдения при проверке работ участников ВСОШ;
-обеспечение проверки работ участников оценочных процедур школьными предметными комиссиями;
-доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР;
-количество апелляций о несогласии с результатами оценивания олимпиадных работ;
-доля апелляций о несогласии с результатами оценивания олимпиадной работы, по результатам которых в оценивание ответов не было внесено изменений ни по одному из критериев, от общего количества апелляций;
-количество апелляций о нарушении процедуры проведения олимпиады;
-доля апелляций о нарушении процедуры проведения олимпиады, по итогам рассмотрения которых принято решение об их отклонении, от общего количества апелляций о нарушении процедуры;
-количество апелляций о нарушении процедуры проведения ОГЭ;
-доля апелляций о нарушении процедуры проведения ОГЭ, по итогам рассмотрения которых принято решение об их отклонении, от общего количества апелляций о нарушении процедуры;
-количество апелляций о несогласии с результатами оценивания работ обучающихся-участников ОГЭ;
-доля апелляций о несогласии с результатами оценивания работ обучающихся-участников ОГЭ, по результатам которых в оценивание ответов не было внесено пзменений ни по одному из критериев, от общего количества апелляций;
-количество апелляций о нарушении процедуры проведения ЕГЭ;
-доля апелляций о нарушении процедуры проведения ЕГЭ, по итогам рассмотрения которых принято решение об их отклонении, от общего количества апелляций о нарушении процедуры;
-количество апелляций о несогласии с результатами оценивания работ обучающихся- участников ЕГЭ;
-доля апелляций о несогласии с результатами оценивания работ обучающихся-участников ЕГЭ, по результатам которых в оценивание ответов не было внесено изменений ни по одному из критериев,

от общего количества апелляций;
-наличие в образовательной организации выявленных признаков необъективности выдачи выпускникам 11 классов атгестата особого образца и медали «За особые успехи в учении»: наличие выпускников 11-х классов, получивших медаль I степени, которые набрали на ЕГЭ по русскомуязыку и/или одному из учебных предметов по выбору менее 70 баллов;
-наличие выпускников 11-х классов, получивших медаль II степени, которые набрали на ЕГЭ по русскому языку и / или одному из учебных предметов по выбору менее 60 баллов.

2.Группа критериев, относящихся к системе работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в «зоне риска» снижения образовательных результатов.
1)Критерий «Выявление ОУ с устойчиво низкими результатами обучения» включает показатели:
- количество/ доля обучающихся 5, 6 классов, не достигших базового уровня подготовки по русскому языку /математике, от общего количества обучающихся 5, 6 классов-участников ВПР;
- количество/ доля выпускников 9 классов-участников ОГЭ, не преодолевших минимальный порог по русскому языку и/ или математике, от общего количества выпускников 9 классов-участников ОГЭ;
- количество/ доля выпускников 11 классов-участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по русскому языку и/или математике, от общего количества выпускников 11 классов- участников ЕГЭ;
-наличие в ОУ не менее 30% обучающихся, которые не преодолели минимальный порог по русскому языку и/или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных процедурах или минимум по одному разу в течение последих 2 лет подряд в одной процедуре;
-школа вошла в федеральный список школ с низкими образовательными результатами (далее-ШНОР) по результатам проведения ВПР/ОГЭ/ЕГЭ;
- количество/ доля обучающихся 4-8, 10 классов, не преодолевших минимальный порог в разрезе предметов, от общего количества обучающихся-участников ВПР;
-наличие в ОУ высокой доли (30% и более) обучающихся 4-8, 10 классов, не достигших базового уровня подготовки по результатам ВПР, от общего количества ОУ - участников ВПР;
-школа продемонстрировала наиболее низкие результаты ОГЭ от общего количества ОУ -участников ОГЭ;
-количество/доля выпускников 9 классов, не получивших аттестат;
-количество/ доля выпускников 11 классов, не получивших аттестат;
-динамика доли участников ЕГЭ, показавших низкие образовательные результаты, по русскому языку и/или математике, за 3 года;
-доля участников ЕГЭ по русскому языку и/или математике, сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла и выше);
-динамика доли участников ЕГЭ по русскому языку и/или математике, сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла и выше), за 3 года;
-динамика доли участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике, за 3 года;
-количество/ доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку и/или математике;
-динамика доли участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку и/или математике, за 3 года;
-динамика доли участников ВПР, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике, за 3 года;
-количество/ доля участников ВПР, получивших «5» по русскому языку и/или математике;
-динамика доли участников ВПР, получивших «5» по русскому языку и/или математике, за 3 года;
2)Критерий «Выявление школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с рисками снижения образовательных результатов» включает:
-наличие в школе неблагополучных внешних условий-удаленность территории, сельская местность;
- количество/ доля обучающихся из неполных/неблагополучных семей;
- количество/ доля обучающихся, состоящих на различного вида учета;
- количество/ доля обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- количество/ доля обучающихся с ОВЗ;
- количество/ доля обучающихся, которых подвозят в ОУ из близлежащих населенных пунктов;
- количество/ доля обучающихся, оба родителя которых имеют высшее образование;
- количество/ доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенных квартирах;

-наличие в школе дефицита кадровых ресурсов;
-наличие в школе дефицита материальных ресурсов;
- ограниченность культурных и образовательных ресурсов школы;
-наличие в школе недостаточно сформированных практик школьного управления;
-доля обучающихся - участников ВПР 4-8, 10 классов и ОГЭ, которые либо не преодолевают границу отметки «2», либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 первичных балла (индекс низких результатов), от общего количества обучающихся - участников ВПР 4-8, 10 классов;
-доля выпускников-участников ОГЭ, которые либо не преодолевают границу отметки «2», либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 первичных балла, от общего количества выпускников-участников ОГЭ;
-доля обучающихся 4-8, 10 классов - участников ВПР, не достигших границы высоких результатов на 1-2 балла, от общего количества обучающихся 4-8, 10 классов - участников ВПР;
-наличие в школе высокого индекса низких результатов (20% и более) по результатам ВПР в 4-8, 10 классах, от общего количества ОУ;
-наличие в школе несформированной внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
-отсутствие в школе проведения мониторингов рисков снижения образовательных результатов (диагностика индивидуальных проблем обучающихся).

3.Группа критериев, относящихся к системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
1) Критерий «Участие в школьном и муниципальном этапе ВСОШ» включает показатели:
-доля обучающихся по ОУ, принявших участие в школьном этапе ВсОШ (в разрезе классов);
-доля обучающихся по ОУ, являющихся призерами и победителями школьного этапа ВсОШ, от общего числа участников (по уровням и направлениям);
-участие обучающихся по ОУ в школьном этапе ВсОШ в течение трёх лет;
- участие обучающихся по ОУ в школьном этапе ВсОШ в разрезе предметов;
-доля участников от общего числа обучающихся в данной параллели;
-доля обучающихся по ОУ, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ (в разрезе классов);
-доля обучающихся по ОУ, являющихся призерами и победителями муниципального этапа ВсОШ, от общего числа участников (по уровням и направлениям);
-участие обучающихся по ОУ в муниципальном этапе ВсОШ в течение трёх лет;
- участие обучающихся по ОУ в муниципальном этапе ВсОШ в разрезе предметов.
2) Критерий «Организация работы с талантливыми детьми и молодежью» включает следующие показатели:
- наличие и реализация в ОУ программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
-наличие в ОУ разработанной методики выявления/ поддержки / развития способностей и талантов у детей и молодежи;
-наличие в ОУ разработанной системы по развитию, поддержке и развитию способностей обучающихся с ОВЗ;
-проведение в ОУ работы по выявлению потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
-доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании;
-доля обучающихся, охваченных анкетированием по выявлению степени удовлетворенности многообразием программ дополнительного образования;
-доля обучающихся ,охваченных программами дополнительного образования;
-доля детей, получивших сертификаты дополнительного образования, от общего количества детей;
-количество/доля обучающихся, охваченных программами регионального центра выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи Тверской области «Орион», от общего количества обучающихся;
-количество/доля обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус», от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников;

- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в иных олимпиадах, в том числе дистанционных разных уровней;
-доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских, международных) для интеллектуально одаренных детей;
-доля обучающихся с повышенным уровнем способностей, осваивающих образовательные программы по индивидуальным образовательным маршрутам;
-доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по этим предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;
-доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи;
-доля педагогов, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми с ОВЗ;
-наличие в ОУ мер стимулирования и поощрения способных и талантливых детей и молодежи;
-количество премий/ стипендий/ грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
-доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей;
-доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах, программах;
-количество мероприятий для родителей (законных представителей), по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
-доля родителей, вовлеченных в мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

4.Группа критериев, относящихся к системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

1)Критерий «Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения и повышение эффективности профилизации» содержит следующие показатели:
-наличие в ОУ и реализация программ по самоопределению и профориентации обучающихся, соответствующие потребностям рынка труда региона;
- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, охваченных мероприятиями по самоопределению и профориентации обучающихся;
-доля обучающихся 6-11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее»), в общем количестве обучающихся 6-11-х классов;
-доля обучающихся 6-7-х классов с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов), принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), в общем количестве обучающихся 6-7-х классов с ОВЗ и инвалидов;
-доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ», в общем количестве обучающихся в 6-11-х классах;
-доля обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации;
-доля обучающихся 8-11-х классов с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов), принявших участие в конкурсном движении профориентационной направленности;
-доля обучающихся 8 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся – инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ в данной категории;
-взаимодействие ОУ с учреждениями/ предприятиями Краснохолмского муниципального округа в рамках профориентации обучающихся;
-доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве;
-доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации;
-доля обучающихся, охваченных профориентационной диагностикой;
-доля обучающихся 6 - 11-х классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;
-доля обучающихся 9-х/11-х классов, прошедших профессиональную диагностику;
-количество и доля выпускников 9 класса, поступивших в СПО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;
-доля выпускников 9-х классов, поступивших в СПО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;

-количество и доля выпускников 9 класса, поступивших в 10 класс;
-количество и доля выпускников 9 класса, не планирующих продолжать образование;
-количество выпускников, выбравших педагогическую профессию;
-доля выпускников 11 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации профильную математику, от общего количества выпускников 11 классов;
-доля выпускников 11 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена физику, от общего количества выпускников 11 классов;
-доля выпускников 11 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена химию, от общего количества выпускников 11 классов;
-доля выпускников 11 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аггестации в качестве экзамена биологию, отобщего количества выпускников 11 классов;
-доля выпускников 11 классов, выбравших один и тот же учебный предмет при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ, от общего количества выпускников 11 классов;
-доля выпускников 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне, от общего количества выпускников 11 классов;
-количество и доля выпускников 11 класса, поступивших в ВПО;
-количество и доля выпускников 11 класса, поступивших в СПО;
-количество и доля выпускников 11 класса, не поступивших в другие учебные заведения;
-наличие в ОУ мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
-наличие в ОУ условий для просвещения и консультирования родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

5.Группа критериев, относящихся к системе оценки эффективности руководителя образовательной организации.

1)Критерий «Повышение качества управленческой деятельности руководителя образовательной организации» содержит следующие показатели:
- прохождение курсов повышения квалификации руководителем ОУ в течение последних 3-х лет;
-наличие высокого уровня сформированности профессиональных компетенций руководителя ОУ;
-наличие руководителя ОУ, являющегося наставником для неэффективных руководителей, или руководителями ОМО, передающими управленческий опыт;
-наличие в ОУ 100% обучающихся, которые достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального, основного, среднего общего образования по итогам учебных периодов (четверти, полугодия, года);
-доля выпускников, получивших диплом с отличием;
-наличие в ОУ обучающихся, принявших участие в муниципальном, региональном, заключительном этапах ВсОШ;
-наличие в ОУ признаков необъективности результатов оценочных процедур;
-наличие в ОУ признаков необъективности результатов ЕГЭ выпускников 11 классов, получивших аттестат особого образца и медаль «За заслуги в обучении» (результаты ЕГЭ хотя бы по одному предмету ниже 70 баллов);
-наличие в ОУ специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами);
-наличие в ОУ специально созданного оборудованного пространства, обеспечивающего коррекционную работу, социальную адаптацию и деятельность по профилактике нарушений развития детей с ОВЗ и инвалидов (детей- инвалидов);
-наличие в ОУ специализированного оборудования для проведения коррекционных занятий, социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидов (детей- инвалидов);
-наличие в ОУ узконаправленных специалистов (дефектолог, логопеды, психологи, тьюторы, ассистенты и др.), включая совместителей, соответствует 100% штатной численности данной категории должностей, от общего числа руководителей;
-доля педагогов в ОУ, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды;

- общее количество лиц (на уровне Краснохолмского муниципального округа), зачисленных в резерв управленческих кадров;
- количество претендентов для включения в кадровый резерв, зачисленных в отчетный период;
- количество претендентов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период;
- количество претендентов для включения в кадровый резерв, назначенных на руководящие должности в отчетный период;
-доля претендентов для включения в кадровый резерв, охваченных личностно-профессиональной диагностикой;
-доля претендентов для включения в кадровый резерв, успешно прошедших личностно-профессиональную диагностику;
-наличие в ОУ 100% укомплектованности педагогическими кадрами на начало учебного года;
-наличие педагогов в ОУ с установленной первой и высшей квалификационной категорией;
- доля педагогов в ОУ с высшим образованием;
-доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
-доля педагогов, прошедших повышение квалификации в течение последних трех лет;
- доля педагогических работников (до 35 лет) в ОУ;
- доля учителей со стажем работы до 3 лет в ОУ;
-доля педработников, имеющих звания и ведомственные награды;
- доля руководителей, у которых отсутствуют неисполненные в срок предписания надзорных органов и отрицательные заключения проверяющих органов;
-отсутствие в ОУ жалоб на его деятельность;
- соответствие сайта ОУ требованиям законодательства;
-объем заполненной информации в электронном журнале от объема планируемой информации на момент проведения исследования;
-наличие в ОУ размещенных актуальных материалов на сайте www.bus.gov.ru
-организация в ОУ обучения по индивидуальным учебным планам;
-организация в ОУ обучения по программам, реализуемым с применением электронного обучения;
-организация в ОУ обучения по программам, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий;
-наличие публичной отчетности ОУ;
-наличие в ОУ действующих коллегиальных органов управления;
-наличие 100% исполнения муниципального задания по объему и качеству;
-отсутствие в ОУ замечаний по качеству и срокам представления установленной отчетности организации;
-отсутствие в ОУ просроченной кредиторской задолженности;
- наличие в ОУ мероприятий по профессиональной ориентации, в т.ч. в рамках взаимодействия с предприятиями региона;
-динамика численности обучающихся в ОУ, зачисленных на программы дополнительного образования детей и количества реализуемых образовательных программ дополнительного образования детей;
-динамика численности обучающихся в ОУ, принимающих участие в заключительных этапах региональных, всероссийских и международных мероприятий различной направленности;
-доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в практических мероприятиях по ранней профессиональной ориентации на федеральной платформе «Билет в будущее»;
- доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в мероприятиях ранней профориентации по проекту «ПроеКториЯ»;
- наличие в ОУ педагогических, психолого-педагогических классов;
- доля обучающихся, участвующих в общественно- значимых социальных проектах, волонтерском движении;
- наличие инновационных площадок в ОУ;
-наличие активного использования ИКОП «Сферум» и ЦОС «Моя школа»;
- отсутствие в ОУ чрезвычайных ситуаций или групповых инфекционных заболеваний в течение трех лет;
-отсутствие в ОУ фактов преступлений и/или правонарушений, совершенных обучающимися в период обучения;
-отсутствие в ОУ травматизма участников образовательных отношений;

-наличие в ОУ горячего питания в соответствии с доведенными лимитами;
- число персональных компьютеров на 100 обучающихся;
-доля обучающихся и родителей в ОУ, удовлетворенных качеством условий осуществления образовательной деятельности.

6.Группа критериев, относящихся к системе обеспечения профессионального развития педагогических работников.

1)Критерий «Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников» содержит следующие показатели:
-доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;
-доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;
-доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников;
-доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая;
-доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет) в общей численности педагогических работников;
-доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 25 лет;
-доля педагогических работников – пенсионеров в общей численности педагогических работников;
-уровень профессиональной подготовки педагогов (высокий, средний, низкий);
-удовлетворенность педагогов уровнем своей профессиональной компетентности (высокий, средний, низкий);
-доля педагогов, испытывающих затруднения по каждому из видов профессиональных дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ, организационно-управленческие и др.);
-самооценка аспектов профессиональной деятельности;
-доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы;
-способы повышения квалификации, которые используют педагоги;
-формы повышения квалификации, наиболее эффективные по мнению педагогов;
-доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства;
- доля педагогических работников, которым по результатам диагностики планируется предоставить адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
2) Критерий «Повышение эффективности организации наставничества» включает показатели:
-реализация в ОУ программ поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества;
-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), для которых организовано наставничество, от общего числа педагогов;
-доля молодых педагогов, для которых высвобождено при составлении расписания учебных занятий свободное время в целях использования его для самообразования, повышения профессионального уровня, освоения содержания и методики преподавания, а также развития навыков учебной, воспитательной и развивающей работы с детьми;
-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в обучающих семинарах по развитию полезных навыков в сфере практической деятельности, а также по тематике, связанной с направлением деятельности;

-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в курсах повышения квалификации по направлению деятельности;
-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского уровней;
-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые транслировали в педагогических коллективах (в том числе на уровне округа, области) опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.
-доля молодых педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном/региональном/федеральном уровнях.
3)Критерий «Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников» содержит показатели:
-доля педагогических работников, аттестованных в отчетном периоде на высшую /первую категорию, от общего количества педагогических работников;
-доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном/ региональном/ федеральном уровнях, от общего количества педагогических работников;
-доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ, от общего количества педагогических работников.

7.Группа критериев, относящихся к системе организации воспитания обучающихся.
1)Критерий «Организация воспитания обучающихся. Формирование ценностных ориентаций. Профилактика деструктивного поведения обучающихся» содержит следующие показатели:
-наличие в ОУ и реализация программы воспитания обучающихся;
-доля обучающихся охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
-доля обучающихся, охваченных программами/мероприятиями по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности;
-доля обучающихся, охваченных мероприятиями по экологическому воспитанию, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
-доля обучающихся. охваченных мероприятиями по духовному и нравственному воспитанию на основе российских традиционных ценностей, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
-доля обучающихся. охваченных мероприятиями по приобщению к культурному наследию, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
-доля обучающихся, охваченных мероприятиями по популяризации научных знаний, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
-доля обучающихся. охваченных мероприятиями по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
-доля обучающихся, охваченных мероприятиями по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
-доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
-доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов и классов и других детских и молодежных объединений и организаций («Движение первых», «Орлята России», Юнармия, ЮИД и т.д.);
-доля обучающихся, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период (по уровням образования);
-доля обучающихся, охваченных индивидуальной работой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
-доля обучающихся «группы риска», охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества обучающихся «группы риска»;
-доля обучающихся ОУ, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, от общего

количества обучающихся;
-доля обучающихся ОУ, состоящих на различных видах профилактического учета (ПДН/ КДН/ ВШК), к общему числу обучающихся в ОУ (на конец учебного года);
-количество/доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году, от общего количества стоящих на учете (без учета выбывших обучающихся);
-доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, участвующих в деятельности «Движение первых», «Орлята России», Юнармии, других организаций, волонтерской деятельности, от общего количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете;
-доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, вовлеченных в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность, от общего количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете;
-доля обучающихся, стоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период (по уровням образования);
-группа показателей по выявлению групп социального риска среди обучающихся:
доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;
доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;
доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;
доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
группа показателей по учету обучающихся с деструктивным поведением:
количество несовершеннолетних, совершивших преступления,
количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
-количество случаев в ОУ деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОУ, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);
-количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;
-количество случаев травли;
-количество самоубийств/попыток самоубийств;
-количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях;
-доля урегулированных случаев травли от общего количества выявленных случаев травли;
-количество/доля родителей (законных представителей), охваченных программами родительского просвещения;
-количество проведенных мероприятий по повышению психолого-педагогических компетенций родителей, законных представителей в вопросах развития и воспитания обучающихся, гармонизации детско-родительских отношений;
-количество/доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на обеспечение информационной безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, на повышение медийно-информационной культуры обучающихся;
-доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);
-доля обучающихся, участвующих в деятельности органов школьного самоуправления (по уровням образования);
-доля педагогов, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями, по вопросам информационной и психологической безопасности, от общего количества педагогических работников от общего количества педагогов.
-доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
-доля педагогических работников, получивших поощрение за лучшую практику классного руководства.

8.Группа критериев «Удовлетворенность потребителей качеством условий осуществления образовательной деятельности»
1)Критерий «Удовлетворенность потребителей качеством условий осуществления

образовательной деятельности общеобразовательными учреждениями» содержит следующие показатели:
-доля родителей (законных представителей) обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов, удовлетворенных образовательной организацией в целом, от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся 1-4, 5-9, 10- 11 классов, участвующих в анкетировании, в том числе:
-доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных материально-техническом обеспечением;
-доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных безопасностью пребывания в образовательном учреждении;
-доля родителей(законных представителей) обучающихся, удовлетворенных профессионализмом педагогического коллектива;
-доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных социально-психологическим климатом в образовательном учреждении;
-доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных организацией дополнительного образования и внеурочной деятельности;
-доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных доступностью полной и актуальной информации о работе общеобразовательного учрежденияи, информированностью об успеваемости и поведении ребёнка;
-доля обучающихся 9, 10-11 классов, удовлетворенных образовательной организацией в целом, от общего количества обучающихся 9, 10-11 классов, участвующих в анкетировании, в том числе:
-доля обучающихся, удовлетворенных материально-техническим обеспечением;
-доля обучающихся, удовлетворенных безопасностью пребывания в образовательном учреждении;
-доля обучающихся, удовлетворенных профессионализмом педагогического коллектива;
-доля обучающихся, удовлетворенных социально-психологическим климатом в образовательном учреждении;
-доля обучающихся, удовлетворенных организацией дополнительного образования и внеурочной деятельности.